

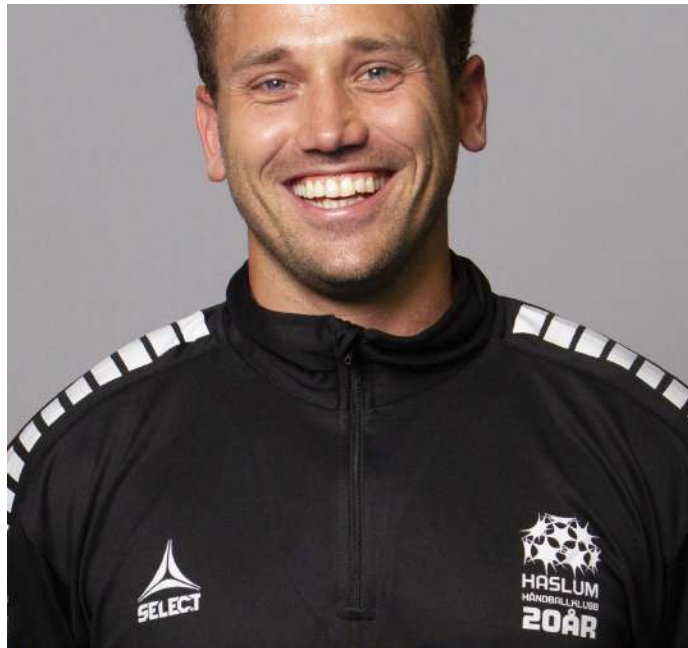
Trenerens rolle i barn og unges idrettskarriere

Handler om å skape **bærekraftige** utviklingsmiljøer, tilrettelegge for **mangfold** og **inkludering** hvor barn og unge kan utforske **mening**, **mestring** og **utfordring** på barn og unges egne premisser.



Christian Thue Bjørndal

- Doktorgrad i idrettsvitenskap fra Norges Idrettshøgskole, EHF Master Coach
- Bred erfaring som spiller, lærer og trener i norsk ungdoms- og elitehåndball
- Oslo Idrettssenter, tidligere fagansvarlig for håndballinjen på Otto Treider i Oslo, nå sportslig leder for yngres avdeling i HK Herulf

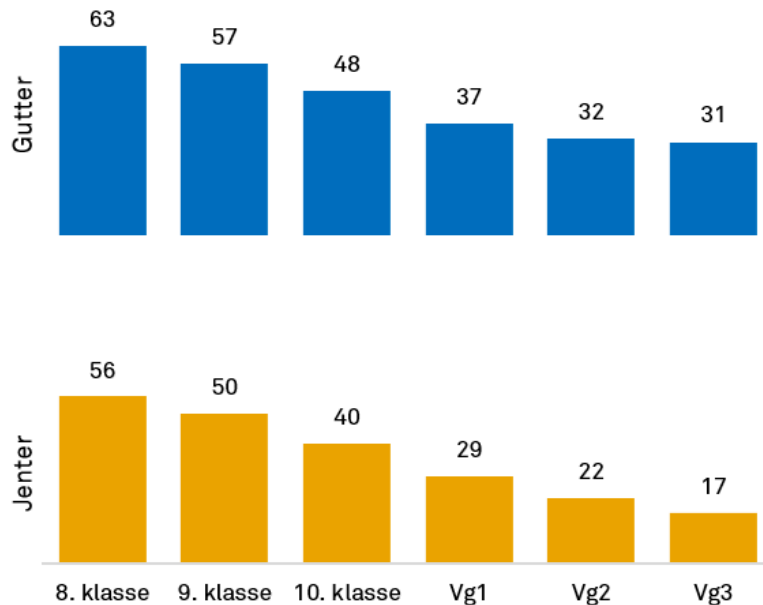


Bakgrunn



Ungdom og idrett i Norge

<https://www.ungdata.no/ungdom-og-idrett/>









LANCE

3 0
FOR
3 0









8 av 10 tenåringer slutter med idrett: – Jeg mistet motivasjonen

Nesten alle 8-åringer driver med organisert idrett, mens nesten ingen 17-åringer gjør det. – Norsk idrett har et omfattende frafallsproblem, sier doktorgradsstipendiat Anne Tjønndal.



Anneli Strand

Journalist

Katrine Olsen Sørgård

Journalist

Susanne Skjåstad Lysvold

Journalist

Publisert 10. des. 2015 kl. 21:20

Oppdatert 11. des. 2015 kl. 07:56



Cecilie Jamtfall spilte på klubblag, regionslag og flere landslag samtidig. Til slutt sa kroppen stopp.

Hun gikk på skole, spilte på klubblag, regionslag og flere landslag samtidig. Til slutt sa den 18 år unge kroppen stopp. Nå slår forskerne alarm.



Hvorfor slutter barn og unge med idrett?

(Persson, Espedalen, Stefansen og Strandbu, 2020)

Table 2. Percentage of responses from boys, girls, and the total sample who included a reason for opting out within each opting-out category.

	Boys % (N)	Girls % (N)	Total % (N)	
Lack of enjoyment	39 (207)	26 (185)	31 (392)	***
Time/school pressure	28 (149)	34 (238)	31 (387)	NS
Too competitive/serious	15 (83)	21 (146)	18 (229)	NS
Injury and illness	8 (41)	16 (114)	12 (155)	***
Other leisure activities	10 (55)	10 (71)	10 (126)	NS
Lack of suitable options in the club	6 (33)	10 (73)	9 (106)	*
Socially unhappy in the club	6 (34)	7 (51)	7 (85)	NS
Bad experiences with the club	4 (23)	7 (48)	6 (71)	NS
Other reasons	16 (88)	16 (113)	16 (201)	NS

Note: NS: Not significant.

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$ from binary logistic analyses controlling for number of opting-out reasons mentioned by each respondent.

Hvorfor slutter de? Sosial tilhørighet

- Laget ble oppløst. Jeg byttet lag, men det passet meg ikke. (Jente, 16 år)
- Måtte bytte fra J15 til J16 hvor jeg ikke kjente noen. (Jente, 16 år)
- Jeg var den beste i min aldersgruppe og ble flyttet opp et nivå. Der var jeg den dårligste spilleren og ble ertet og latterliggjort. I tillegg var de andre mer utviklet siden jeg ikke hadde kommet i puberteten enda. (Gutt, 17 år)

Hvorfor slutter de? **Tidspress (28-34%)**

- Idretten tok for mye tid. Jeg måtte legge mer arbeid i skole for å opprettholde karakterene mine. Idretten tok ca. tre timer hver dag, så det var mye. (Gutt, 17 år)
- Jeg ville prioritere andre aktiviteter og få mer tid til familie og venner. (Jente, 17 år)
- Håndball var noe jeg drev med fordi det var gøy, ikke fordi jeg skulle bli proff. Det ble for mye for meg å trene mandager, onsdager, torsdager og annenhver fredag i tillegg til kamp i helgene. Jeg valgte å prioritere skolen, fritid og venner foran håndball og måtte velge [håndball bort] når det ble for strengt. (Jente, 17 år)

Hvorfor slutter de? **Skader og sykdom (8-16%)**

- En kneskade fikk meg til å miste trening en stund som fikk meg til å innse at fotball ikke var noe jeg måtte gjøre lenger. Jeg følte at jeg ble hengende etter og jeg slet med å bli frisk så det gjorde vondt å løpe. (Gutt, 17 år)

Hvor ble det av talentene?

(Bjørndal, Andersen og Ronglan, 2017; Bjørndal, Ronglan og Andersen, 2017)

- Jeg synes at skolen og klubben burde samarbeidet litt mer i stedet for at jeg skal planlegge dag for dag. Jeg har jo ikke mer enn en 10-30 min hjemme før jeg må dra på trening. Jeg vet ikke hvor eller når før skolen er ferdig.
- Jeg måtte prestere på skolen. Jeg måtte prestere på landslaget. Jeg måtte prestere godt foran klubbtreneren. Det var ikke noe samarbeid. Det ble rett og slett for mye. Det var demotiverende.

Hvor ble det av talentene?

(Bjørndal, Andersen og Ronglan, 2017; Bjørndal, Ronglan og Andersen, 2017)

- Jeg burde ikke ha spilt på tre og fire lag og droppet trening for å spille kamp. Men spillere sier ikke "nei" til å spille kamper i stedet for å trene! Trenerne må være mer bestemte og kreve at du faktisk trener før du får spille. Jeg gikk ofte rett fra å være skadet til å spille kamper.
- Når jeg fortalte skiløperne i klassen min om samlingene med landslaget så ble de sjokkert over treningsbelastningen... og når du kommer tilbake fra samling så er det bare rett tilbake i klubbtrening. Det er alltid en kamp i morgen! Vi får ikke den samme tiden til å hente oss inn igjen som skiløperne. Vi bare kjører på!

Hvor ble det av talentene?

(Bjørndal, Andersen og Ronglan, 2017; Bjørndal, Ronglan og Andersen, 2017)

- Ingen tok meg seriøst. Jeg sa at jeg hadde vondt. Fysioterapeuten på landslaget sa at jeg skulle komme på samling så hun kunne se på det. Jeg hadde så vondt på den første treningen at fysioterapeuten ville sende meg hjem, men så ble det litt bedre og jeg spilte VM. Når jeg kom hjem så var vi på treningsleir og treneren tok meg ikke seriøst. Jeg sa det gjorde vondt, men han tvang meg til å løpe kortintervaller med resten av laget. Når jeg kom hjem så var jeg helt ødelagt.

«Hvis ambisjonen er å holde så mange ungdommer aktive som mulig gjennom organisert idrett må ungdomsidretten organiseres på en måte som gjør det mulig for ungdommen å balansere idrettsdeltakelse med andre arenaer i livet.»

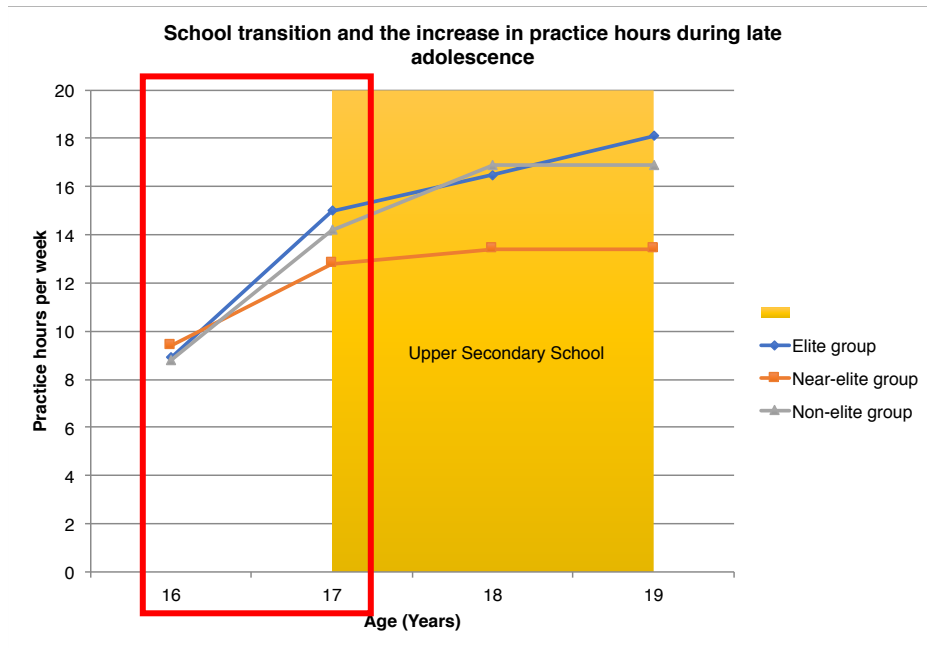
(Persson, Espedalen, Stefansen & Strandbu, 2020: 852)

Aktivitetstilbudet i ungdomsidretten (Bjørndal og Ronglan, 2020)

Alder	13 år	14 år	15 år	16 år	17 år	18 år	19 år	20 år
Klubbaktivitet	Trening og kampaktivitet			Bringserien 16		Lerøyserien 18		NM Junior
Idrettsskoletilbud	Ungdomsskole			Videregående utdanning				
NHF regionalt	Bred spillerutviklingsmodell							
			Regionalt landslagsmiljø					
			Bylags- turneringen		Landsdel- samlinger			
NHF sentralt			Aldersbestemt landslagsaktivitet					
LKJ/LKU				U16 EM	U17 VM	U18 EM	U19 VM	
LMJ/LKU					U17 EM	U18 VM	U19 EM	U20 VM

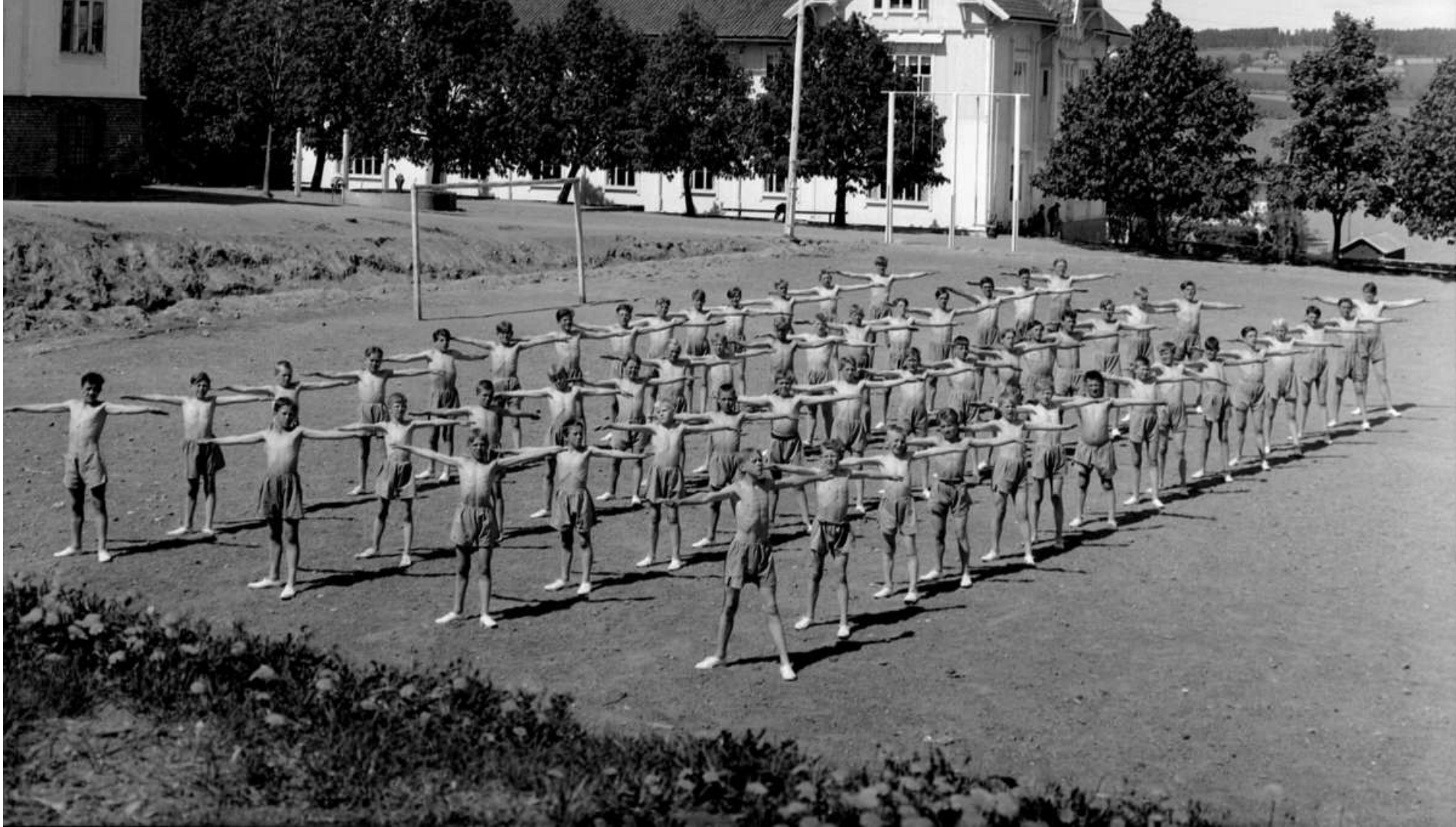
Overgangen fra ungdomsskole til VGS

(Bjørndal, Ronglan og Andersen, 2016)



Hvor kommer kunnskap og praksis i idrett fra?





Makt, kunnskap og trenerpraksis







Tenkning og praksis i trenerrollen som bygger på kontroll, disiplin og observasjon kan være produktivt, men har også mange utilsiktede konsekvenser som i mange tilfeller også begrenser ferdighetsutvikling, mangfold og inkludering (Mills & Denison, 2018).



Kontroll og observasjon på individ- og gruppenivå

(Dowling, Mills & Stodter, 2020; Jones & Toner, 2016; Williams & Manley, 2016)



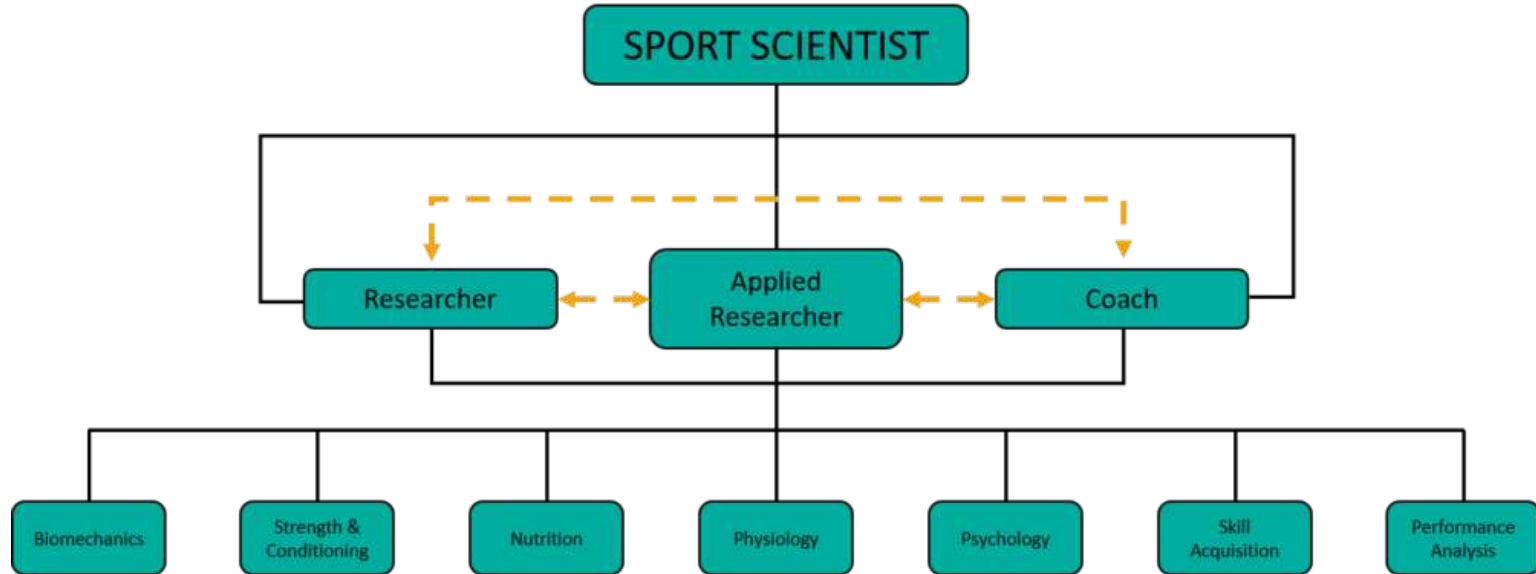
Monitorering og testing



Kontroll og observasjon på systemnivå



Organiseringen av kunnskap for trenerrollen



Kunnskap former hva som er «riktig» og «viktig»



Hva vi er opptatt av

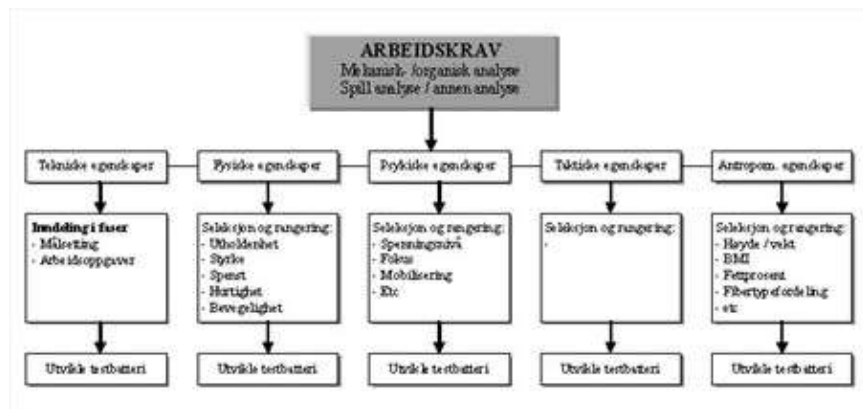


Hvordan vi trener

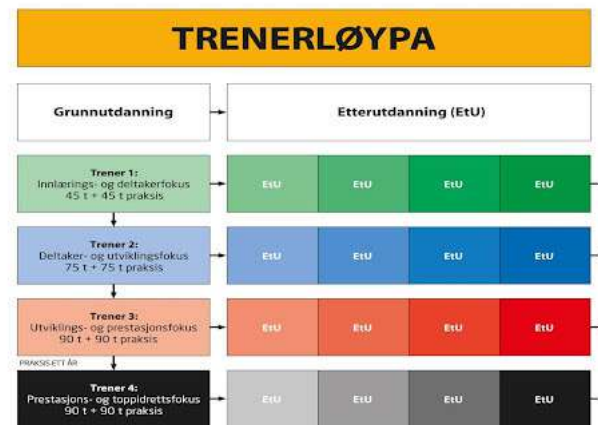
Kunnskap former hva som er «riktig» og «viktig»



Arbeidskrav i idrett



Trenerutdanning



Kunnskapsinstitusjonene



Er koblingen mellom kunnskap-praksis «naturlig»?







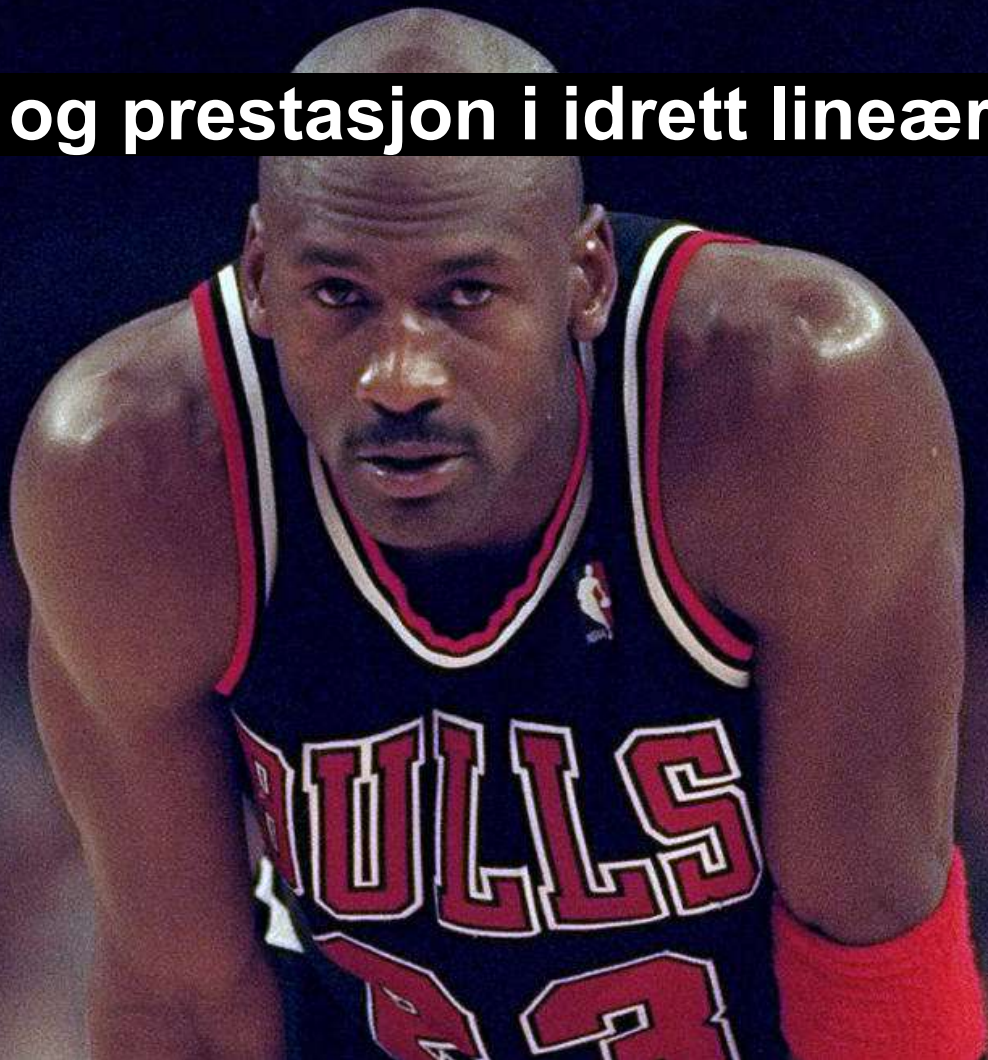




Hvor og hvordan skjer ferdighetslæring?



Er utvikling og prestasjon i idrett lineært?



Kan læring reduseres til isolert årsak-virkning?



Responderer ulike personer likt på trening?



Påvirker vekst og modning læring og utvikling?



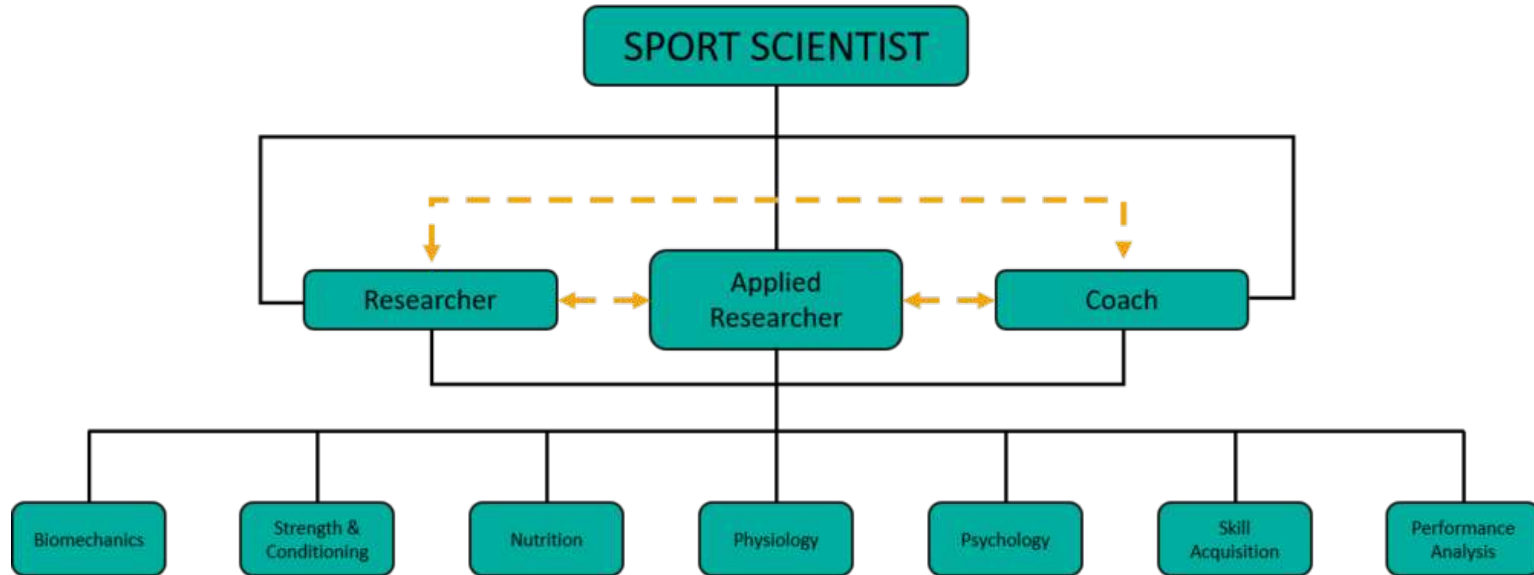
Påvirker sosial bakgrunn?



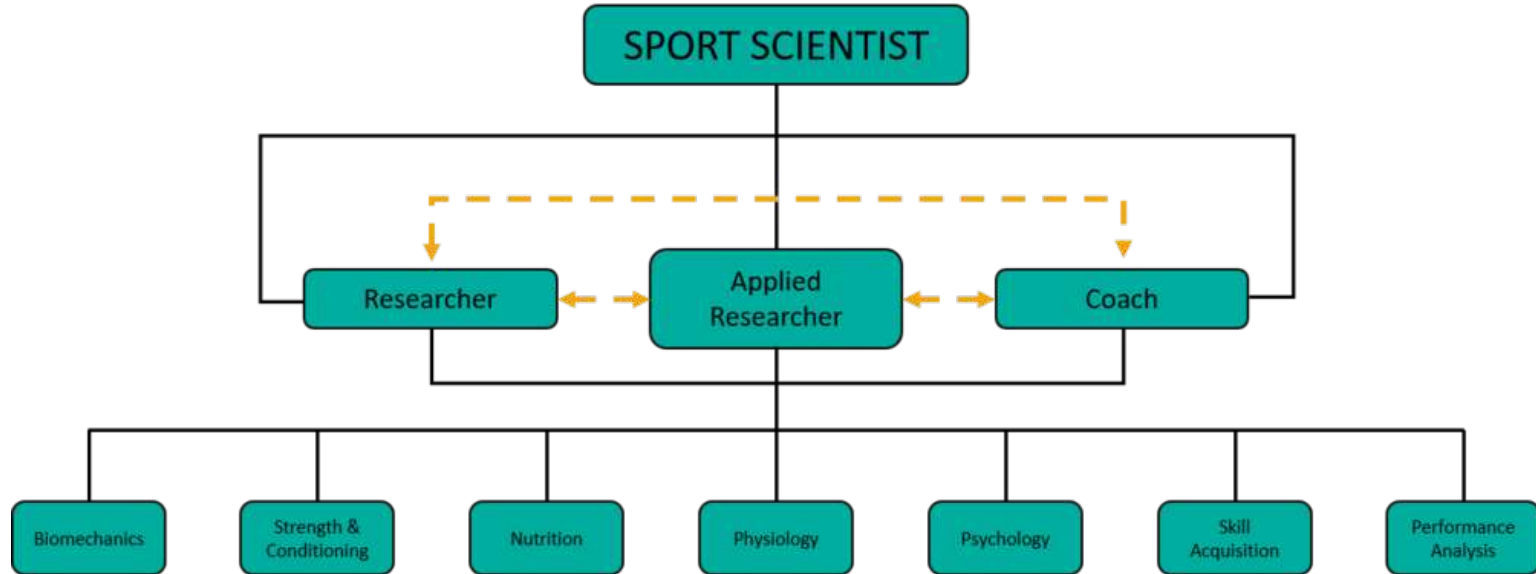




Bærekraft, mangfold og inkludering?



Mening, mestring og utfordring?



Hvor og hvordan utvikles kreativitet?







TOBIAS GRÖNDAHL | MVP | ROUND 4

EHF CHAMPIONS LEAGUE 2021/22







Hvor er alternativene?



Sports Coaching Review

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/rspc20>



Routledge
Taylor & Francis Group

Making Foucault coach: turning post-structural assumptions into coaching praxis

Joseph P. Mills, Brian Gearity, Clayton Kuklick & Jordan Bible

To cite this article: Joseph P. Mills, Brian Gearity, Clayton Kuklick & Jordan Bible (2022): Making Foucault coach: turning post-structural assumptions into coaching praxis, Sports Coaching Review, DOI: [10.1080/21640629.2022.2057696](https://doi.org/10.1080/21640629.2022.2057696)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/21640629.2022.2057696>

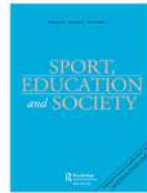


Published online: 31 Mar 2022.



Submit your article to this journal 

Hvor er alternativene?



Sport, Education and Society



ISSN: 1357-3322 (Print) 1470-1243 (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/cses20>

Learning in sport: from life skills to existential learning

Noora J. Ronkainen, Kenneth Aggerholm, Tatiana V. Ryba & Jacquelyn Allen-Collinson

To cite this article: Noora J. Ronkainen, Kenneth Aggerholm, Tatiana V. Ryba & Jacquelyn Allen-Collinson (2020): Learning in sport: from life skills to existential learning, Sport, Education and Society, DOI: [10.1080/13573322.2020.1712655](https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1712655)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1712655>



Published online: 09 jan 2020.

Hvor er alternativene?

Pol et al. *Sports Medicine - Open* (2020) 6:28
<https://doi.org/10.1186/s40798-020-00256-9>

Sports Medicine - Open

CURRENT OPINION

Open Access

Training or Synergizing? Complex Systems Principles Change the Understanding of Sport Processes



Rafel Pol¹, Natàlia Balagué^{2*}, Angel Ric³, Carlota Torrents⁴, John Kiely⁵ and Robert Hristovski⁶

Abstract

There is a need to update scientific assumptions in sport to promote the critical thinking of scientists, coaches, and practitioners and improve their methodological decisions. On the basis of complex systems science and theories of biological evolution, a systematization and update of theoretical and methodological principles to transform the understanding of sports training is provided. The classical focus on learning/acquiring skills and fitness is replaced by the aim of increasing the diversity/unpredictability potential of teams/athletes through the development of synergies. This development is underpinned by the properties of hierarchical organization and circular causality of constraints, that is, the nestedness of constraints acting at different levels and timescales. These properties, that integrate bottom-up and top-down all dimensions and levels of performance (from social to genetic), apply to all types of sport, ages, or levels of expertise and can be transferred to other fields (e.g., education, health, management). The team as the main training unit of intervention, the dynamic concept of task representativeness, and the co-adaptive and synergic role of the agents are some few practical consequences of moving from training to synergizing.

Keywords: Team synergies, Nonlinear dynamics, Nested organization, Timescales, Diversity potential, Constraints

God talentutvikling er å få muligheten til å være med, ha det gøy og holde seg frisk!

Christian Thue Bjørndal, PhD,

Førsteamanuensis/EHF master coach

Institutt for Idrett og Samfunnsvitenskap, Norwegian School of Sport Sciences

christian.bjorndal@nih.no

www.handballcoach.no